

Klassen har læst efter fagbilaget for standardforsøg i Geografi (ge-2004-fagb-06), se:

<http://intranet.odensekatedralskole.dk/%7ESI/geo-fagbilag-2003-04.doc>

Klassen har haft e-learning- og kommunikationsværktøjet "Fronter" til rådighed.

Kravliste og **Ordliste** til undervisningen fremgår af de enkelte afsnit i

Flemming Sigh: "GEOGRAFI 2003", Odense Katedralskole, se: <http://www.FlemmingSigh.dk> .

Alt udleveret materiale, herunder rapportvejledninger og kontrol-ark (egen-kontrol af rapporter), er ligeledes tilgængeligt på siden: <http://www.FlemmingSigh.dk> .

Statistikopslag på Internettet, som fremgår af pensum, erstatter og supplerer ældre statistik i bogen.

Fællespensum ialt = 147 s.
Projektpensum ialt = 30 s.

1. Introduktion: Jordens lande, Jordens bane, Brug af atlas.

Pædagogiske hjælpemidler:

1) Det store GO-Atlas, 2. udg. (Geografforlaget 2000) eller Gyldendals Nye Atlas (1990).

2) Globus.

Læsepensum:

1) Sigh: "GEOGRAFI 2003-1" (dog ikke "Stedsbestemmelse" s. 7)

s. 4 - 6 = 3 s.

2) GO-Atlas / Gyldendals Nye Atlas

s. 81 (øverst) = 1 s.

3) "Verdensbankens Atlas 1995"

s. 6 - 7 = 2 s.

Med Danmark, EU og andre repræsentative lande som eksempler belyses følgende 3 aktuelle internationale emner / problemstillinger:

2. Befolkningsproblematikken (Demografi).

De demografiske komponenter, årsager til ændringerne, prognoser og fremtidsscenarier for befolkningens fordeling

Pædagogiske hjælpemidler:

1) Statistik er anvendt via Internettet, se links i "GEOGRAFI 2003-2".

2) Video: "Det store babykrak" (om det lave børnetal i Europa)(DR 2002).

Læsepensum:

1) "GEOGRAFI 2003-2" samt tilhørende statistikopslag.

s. 1 - 7 = 7 s.

2) Jensen: "Geografi -Natur, Kultur, Menneske" (Geografforlaget 1992)

s. 221 - 239 = 19 s.

3) Rapport 1: "De demografiske transitionsmodeller for I- og U-lande", se

<http://intranet.odensekatedralskole.dk/~SI/Rapporter/rap1demtrans.pdf> samt

<http://intranet.odensekatedralskole.dk/~SI/Rapporter/rap1kontrol.pdf> .

4) Rapport 2: "Befolkningspyramider -konstruktion, aflæsning og tolkning".

<http://intranet.odensekatedralskole.dk/~SI/Rapporter/rap2befpyr.pdf> samt

<http://intranet.odensekatedralskole.dk/~SI/Rapporter/rap2kontrol.pdf> .

3. Ressourceproblematikken -et samspil imellem natur og menneske.

Levestandardforventninger, vækstdebat, fødevarereproduktionen – hvor meget og hvor.

A. Vækst og ressourcer (befolkning og fødevarer):**Pædagogiske hjælpemidler:**

- 1) Video: "De sårbare bønder", Nicaragua (LOK 2003).
- 2) Video: "Et skridt på vejen", Vietnam (LOK 2001).
- 3) Video: "Blandt bønder og bananer", Uganda (LOK 1999).

Læsepensum:

- 1) "GEOGRAFI 2003-3.1" samt tilhørende Internet-opslag. **s. 1 - 4** = 4 s.
- 2) Henvisningerne fra noterne, hvoraf følgende sider ikke står opført andetsteds:
Jensen: "Geografi" **s. 85-87 og 127-129** = 6 s.

B. De naturlige ressourcer:

Jordbund, vejr, klima, ændringer og miljøpåvirkninger.

Pædagogiske hjælpemidler:

- 1) Video: "TV2's vejrudsigt produceret på OK".
- 2) Video: "Kampen om klimaet" (2001).
- 3) Video: "Meteosat" (ESA/EUMESAT 2002).
- 4) Odense Katedralskoles Vejrstation.
- 5) Intranettet: "Klima" (VisualSoft).
- 6) SKODA-forbindelsen til DMI (eller direkte via "dmi-vejr 3.05").
- 7) Internettet: <http://www.esa.int/education/eduspace> (Foehn).

Læsepensum:

- 1) "GEOGRAFI 2003-3.2" **s. 1 - 2** = 2 s.
- 2) Jensen: "Geografi" **Fig. 18 s. 97** = 1 s.
- 3) Sigh: "Vejr og klima" (Systime 1991)
(dog ikke box 3, 4, 6, 8, 10, 12 og 13) **s. 6 - 58** = 43 s.
- 4) GO-Atlas / Gyldendals Nye Atlas **s. 86 - 89** = 4 s.
- 5) Andreas Knudsen and Maj Eline Dalsgaard: "Climate Change - Deforestation"
<http://intranet.odensekatedralskole.dk/~SI/Granada/climatechange1.pdf> **s. 1-6** = 6 s.
suppleret med orienterende artikler fra DMI, se:
<http://intranet.odensekatedralskole.dk/%7ESI/Rapporter/klimaopgave.doc>
- 6) Øvelse (Rapport 3): "Et vejrkort over Nordeuropa samt en vejrudsigt for Stockholm." = 3 s.
<http://intranet.odensekatedralskole.dk/%7ESI/Rapporter/rep3weathermap.pdf> ,
<http://intranet.odensekatedralskole.dk/%7ESI/Rapporter/rap3kontrol.pdf> ,
<http://intranet.odensekatedralskole.dk/%7ESI/Rapporter/rep3map.pdf> .
- 7) Øvelse (Rapport 4): "Den aktuelle vejrudsigt på rapportdagen" = 3 s.
<http://intranet.odensekatedralskole.dk/%7ESI/Rapporter/rap4vejrudsigt.pdf>
<http://intranet.odensekatedralskole.dk/%7ESI/Rapporter/rap4kontrol.pdf>
<http://intranet.odensekatedralskole.dk/%7ESI/EURweatherlinks/eurmap.htm>
- 8) Øvelse (Rapport 5): "Klimastationer" til belysning af Jordens klima. = 3 s.
<http://intranet.odensekatedralskole.dk/%7ESI/Rapporter/rap5klima.pdf> ,
<http://intranet.odensekatedralskole.dk/%7ESI/Rapporter/rap5kontrol.pdf> .

C. De samfundsskabte ressourcer:

Økonomiske begreber, erhvervsfordeling, arbejdspladsflytninger, dansk industri, Erhvervslokalisering.

Læsepensum:

- 1) "GEOGRAFI 2003-3.3" s. 1 - 3 = 3 s.
- 2) Verdensbankens Atlas 1995. s. 27 = 1 s.
- 3) Øvelse (Rapport 6): "Den erhvervsudøvende befolknings fordeling på erhverv i en række I- og U-lande afbildet i et trekantsdiagram". = 3 s.
<http://intranet.odensekatedralskole.dk/%7ESI/Rapporter/rap6erhverv.pdf>

4. Fordelingsproblematikken (I- og U-lande).

Levestandardmål, handel, udviklingsproblemer, bistand.

Pædagogiske hjælpemidler:

- 1) Statistik er anvendt via Internettet, se links i "GEOGRAFI 2003-4".
- 2) Video: "Afrika -kontinentet der sov over sig" (-om ledelsesproblemer)(DR 1997).

Læsepensum:

- 1) Jensen: "Geografi" s. 261 - 288 (-Udviklingsstrat.) = 28 s.
- 2) "GEOGRAFI 2003-4" samt tilhørende statistikopslag s. 1 - 5 = 5 s.

5. Projektpensum.

Projektpensum opstilles af den enkelte gruppe (og eftersendes til censor). = 30 s.

Det regionale område er SØ-Fyn.

Projektets titel:

Miljø- og boligplanlægning af et område på basis af Fyns Amts data, idet amtets og skolens GIS-teknologi anvendes.

Projektopgaverne udarbejdes efter denne vejledning:

<http://intranet.odensekatedralskole.dk/%7ESI/Rapporter/2y-p-opg2004.doc>

Eksamen.

Du bør være opmærksom på, at du under eksaminationen får vist:

- at du har viden om emnet.
- at du kan bruge og definere fagudtrykkene.
- at du kan anvende grafisk / statistisk dokumentationsmateriale.
- at du kan foretage en analyse og vurdering af emnets problemstillinger.
- at du kan vurdere dokumentationsmaterialets seriøsitet.